

MEMORIAIS DE  
COORDENADORAS  
PEDAGÓGICAS  
EM/NA FORMAÇÃO

UF *m* G  


FaE  
*Faculdade de Educação*

**PROMESTRE**  
  
MESTRADO PROFISSIONAL  
EDUCAÇÃO E DOCÊNCIA

Adriana Mota Ivo Martins  
Cláudia Starling  
(Organizadoras)

# MEMORIAIS DE COORDENADORAS PEDAGÓGICAS EM/NA FORMAÇÃO

1ª Edição

São Carlos / SP

**Editora De Castro**

2023

Copyright © 2023 dos autores.

**Editora De Castro**

**Editor:** Carlos Henrique C. Gonçalves

**Conselho Editorial:**

**Prof. Dr Alonso Bezerra de Carvalho**

Universidade Estadual Paulista – Unesp

**Prof. Dr Antenor Antonio Gonçalves Filho**

Universidade Estadual Paulista – Unesp

**Profª Drª Bruna Pinotti Garcia Oliveira**

Universidade Federal de Goiás – UFG

**Profª Drª Célia Regina Delácio Fernandes**

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

**Profª Drª Cláudia Starling Bosco**

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG / FaE

**Prof. Dr Felipe Ferreira Vanden Velden**

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

**Prof. Dr Fernando de Brito Alves**

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP

**Prof. Dr. Flávio Leonel Abreu da Silveira**

Universidade Federal do Pará – UFPA

**Profª Drª Heloisa Helena Siqueira Correia**

Universidade Federal de Rondônia – UNIR

**Prof Dr Hugo Leonardo Pereira Rufino**

Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Campus Uberaba, Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico

**Profª Drª Jáima Pinheiro de Oliveira**

Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação – UFMG / FAE

**Profª Drª Jucelia Linhares Granemann**

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus de Três Lagoas – UFMS

**Profª Drª Layanna Giordana Bernardo Lima**

Universidade Federal do Tocantins – UFT

**Prof. Dr Lucas Farinelli Pantaleão**

Universidade Federal de Uberlândia – UFU

**Profª Drª Luciana Salazar Sagado**

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar / LABEPPE

**Prof. Dr Luis Carlos Paschoarelli**

Universidade Estadual Paulista – Unesp / Faac

**Profª Drª Luzia Sigoli Fernandes Costa**

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

**Profª Drª Marcia Machado de Lima**

Universidade Federal de Rondônia – UNIR

**Prof. Dr Marcio Augusto Tamashiro**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO

**Prof. Dr Marcus Vinícius Xavier de Oliveira**

Universidade Federal de Rondônia – UNIR

**Prof. Dr Mauro Machado Vieira**

Universidade Federal de Uberlândia – UFU

**Prof. Dr Osvaldo Copertino Duarte**

Universidade Federal de Rondônia – UNIR

**Profª Drª Zulma Viviana Lenarduzzi**

Facultad de Ciencias de la Educación – UNER, Argentina

**Projeto gráfico:** Carlos Henrique C. Gonçalves

**Ilustração para a capa:** Nailda Conceição Ferreira Silva  
con.nailda@gmail.com

**Preparação e revisão de textos/normalizações (ABNT):**

Aurélia de Cássia F. Hespanhol  
aureliadecassia@gmail.com

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Lumos Assessoria Editorial

M533 Memórias de coordenadoras pedagógicas em/na formação [recurso eletrônico] / organizadoras Adriana Mota Ivo Martins e Cláudia Starling. — 1. ed. — São Carlos : De Castro, 2023.  
Dados eletrônicos (pdf).

Inclui bibliografia.  
ISBN 978-65-6036-060-0

1. Coordenadores educacionais – Memórias.
2. Coordenadores educacionais – Formação.
3. Professores e alunos.
4. Prática de ensino. I. Martins, Adriana Mota Ivo. II. Starling, Cláudia. III. Título.

CDD23: 371.106

Bibliotecária: Priscila Pena Machado – CRB-7/6971

*Todos os direitos desta edição foram reservados aos autores. A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610/1998).*

**Editora De Castro**

contato@editoradecastro.com.br  
editoradecastro.com.br



# SUMÁRIO

Abrindo a conversa .... 7

## PARTE 1 MEMÓRIAS E MEMORIAIS .... 9

Como nos vemos coordenadoras pedagógicas?

- Texto construído colaborativamente com as participantes da pesquisa .... 11

Alfabetização e letramento: o papel do papel do coordenador pedagógico diante desse desafio

- Geise Santana Rocha Maciel .... 15

Memórias de uma formação marcante

- Nailda Conceição Ferreira Silva .... 21

Carta-poema aos coordenadores

- Rosângela Rodrigues de Araújo Prado .... 27

Memoriais como dispositivo de formação do coordenador

- Adriana Mota Ivo Martins .... 29

## PARTE 2 O COORDENADOR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ESCOLA .... 33

As pautas de formação: uma aliada na reunião de estudos

- Elisa Alves Martins da Costa Mello Motta .... 35

Os diferentes olhares para a atuação da coordenação na construção de uma equipe de trabalho e na garantia da formação continuada das professoras

- Raquel Cristina Baêta Barbosa e Cristiane Braga Gouvea .... 37

## PARTE 3 O COORDENADOR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ESCOLA .... 49

Cartas sobre os desafios e conquistas da coordenação pedagógica

- Kátia Maria Viana Wittmann e Rosângela Rodrigues de Araújo Prado .... 51

Coordenadora-formadora, eu?

- Sandra Helena Gonçalves Guimarães .... 57

Carta aos(às) gestores(as) municipais: reflexões sobre a formação dos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as)

- Construída colaborativamente pelas participantes da pesquisa .... 63

Reflexões de uma trajetória de pesquisa: a formação que se realiza na escola

- Adriana Mota Ivo Martins e Cláudia Starling .... 67

## DICAS DE LEITURA PARA COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS) .... 73

## REFERÊNCIAS .... 75

## ÍNDICE REMISSIVO .... 79

## SOBRE AS AUTORAS .... 81



## ABRINDO A CONVERSA

Qual é o papel da coordenação pedagógica na formação de professores? Há uma relação entre as formações vivenciadas e a atuação nesta função? Quais são os desafios enfrentados pelas coordenações para a realização da formação na escola? Estas e outras indagações faziam parte da minha trajetória me instigaram a entrar para o Mestrado Profissional em Educação (PROMESTRE/UFG). O principal objetivo da pesquisa consistia em compreender as trajetórias das coordenadoras pedagógicas a partir da construção de Memoriais de Formação em Grupos Reflexivos<sup>1</sup>, refletindo sobre os processos de formação e autoformação. Sob a orientação da professora Cláudia Starling, produzi a minha dissertação, que também se constitui no meu memorial de formação, denominada “Tessituras de Memoriais de Formação com coordenadoras pedagógicas: reflexões sobre os processos formativos” (Martins, 2021).

Na pesquisa de campo, foram convidadas nove coordenadoras pedagógicas da Rede Municipal de Belo Horizonte, constituindo um grupo de pesquisa e formação. Desafiadas a narrar suas histórias, cada uma delas escreveu, ao longo dos encontros, registros que se constituíram como coordenadoras pedagógicas em um memorial de formação, servindo como um dispositivo de reflexão sobre si mesmas. Suas narrativas foram problematizadas e refletidas, constituindo-se, assim, em uma ação formativa que permite a quem narra visitar sua história, refletir sobre ela e resignificá-la. Resgatando as memórias das trajetórias das coordenadoras, em textos escritos coletivamente ou individualmente, a pesquisa revela a importância da narrativa na construção da própria história de cada uma das participantes.

Como parte integrante da dissertação de um Mestrado Profissional, este recurso educacional (*e-book*) foi produzido com as participantes e traz como pano de fundo das narrativas, a reconstrução de suas experiências formativas. As histórias das coordenadoras pedagógicas contidas neste livro são frutos das reflexões proporcionadas pelos encontros e não pretendem se transformar em receitas ou fórmulas de como ser coordenador. Como na epígrafe da página que abre este livro, Soares (1991) nos revela,

---

1 O Grupo Reflexivo de Mediação Biográfica foi um dispositivo de pesquisa-formação utilizado nos encontros virtuais, baseado em Passeggi, Oliveira e Nascimento (2019), em que as participantes narraram suas próprias histórias, compartilharam e reelaboraram suas experiências, criando-se gradativamente um vínculo e contribuindo para que todas se sentissem pertencentes ao grupo.

de forma poética, que ao escrever nossas histórias, estamos nos aventurando a olhar para o bordado, ou para cenas já representadas, e ver no risco desconhecido, o texto antes ignorado. Cada capítulo deste livro se constitui em uma forma singular de compreender a função “coordenação pedagógica” e de apresentar uma visão da formação de professores que se realiza na escola.

Pretende-se, assim, contribuir para se repensar a formação na escola e a formação do coordenador pedagógico sob novas perspectivas, baseadas na flexibilidade (Passeggi, 2021) e no diálogo entre pares.

**As autoras**